

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03.03(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика). Классное руководство
(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	106	106
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд.пед.наук Дрыгина Е.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач в области начального образования детей младшего школьного возраста, а также получение профессиональных умений и опыта классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология развития», «Педагогика 1», «Педагогика 2», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Организация участников образовательной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», выполнение ВКР.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные учреждения, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников в соответствии со спецификой вида практики и профиля обучения студентов.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	Знать: Основные подходы и методы разработки образовательных программ,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	включая использование информационно-коммуникационных технологий.
		Уметь: отбирать и применять подходящие педагогические технологии для разработки компонентов образовательных программ.
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для создания учебных материалов и элементов программ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
		Уметь: организовывать работу учебных групп и ученического самоуправления
		Владеть: управлять учебными процессами для вовлечения учеников
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: основы духовно-нравственного воспитания на базе национальных ценностей
		Уметь: применять методы воспитания, ориентированные на духовные ценности
		Владеть: навыком формирования у учеников систему нравственных ориентиров
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	Знать: методы диагностики и оценки учебных достижений

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	предложения по совершенствованию образовательного процесса	Уметь: выявлять трудности в обучении и предлагать решения
		Владеть: проводить анализ и корректировку образовательного процесса
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии для работы с учениками с особыми потребностями
		Уметь: применять специальные методы индивидуализации учебного процесса
		Владеть: осуществлять индивидуальную работу с учащимися, используя технологии
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: принципы взаимодействия с представителями образовательного сообщества
		Уметь: организовывать сотрудничество с образовательными и социальными организациями
		Владеть: навыком взаимодействия с представителями различных организаций для совместной работы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основы использования цифровых ресурсов в образовательной деятельности
		Уметь: применять ИКТ для решения образовательных и управленческих задач
		Владеть: использовать цифровые инструменты в учебной и профессиональной деятельности

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Конт	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	5	1	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	5	106	100	Разноуровневые задания
СРП	Этап 3. Заключительный этап. Сдача отчета	5	0,8	-	
ПА		5	0,2	-	
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			108	100	

Схема расчета итогового балла сумма баллов за все выполненные задания

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, посещать базу практики в соответствии с индивидуальным планом и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на последней неделе практики. Отчет должен содержать скан акта.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Задание 3
ОПК-3	Задание 4, 5
ОПК-4	Задание 5
ОПК-5	Задание 5, 6
ОПК-6	Задание 3, 4, 6
ОПК-7	Задание 4
ОПК-9	Задание 3, 6

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1. Заключение договора на практику

10 баллов – заключен договор на практику с образовательной организацией

Задание 2. Составление индивидуального плана прохождения практики

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Задание 3: Анализ реализации рабочей программы воспитания

Задача: Проанализируйте выполнение раздела «Классное руководство» рабочей программы воспитания для младших школьников. Представьте анализ в виде презентации с использованием информационно-коммуникационных технологий. Представьте свой проект на обсуждение, указав, какие педагогические технологии вы использовали, и дайте аргументацию их выбора.

Критерии оценки:

1. Отбор педагогических технологий

- 2 балла: Студент выбрал и обосновал использование актуальных и эффективных педагогических технологий для решения задачи.
- 1 балл: Использование технологий частично обосновано, не полностью соответствует задаче.
- 0 баллов: Технологии выбраны неадекватно, обоснования отсутствуют.

2. Использование ИКТ

- 2 балла: Студент продемонстрировал грамотное использование ИКТ для разработки образовательных материалов, обеспечив их эффективность.
- 1 балл: ИКТ использованы частично или с недостатками.
- 0 баллов: ИКТ не использованы или использованы неадекватно.

3. Применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации

- 2 балла: Учтены индивидуальные особенности обучающихся, применены специальные технологии.
- 1 балл: Индивидуальные особенности учтены частично.
- 0 баллов: Индивидуализация обучения отсутствует.

4. Презентация и аргументация

- 1 балл: Презентация выполнена логично, с аргументацией и выводами.
- 0 баллов: Презентация не структурирована, аргументация отсутствует.

Задание 4: Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Задача: Организуйте и проведите воспитательное занятие для группы учеников, включая учеников с особыми образовательными потребностями.

Внеурочная деятельность в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных занятий (указываются конкретные занятия в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

занятия экологической, природоохранной направленности;

занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Используйте активные методы обучения для вовлечения детей в процесс и стимулирования их участия.

• Организация учебных групп и самоуправления

• 2 балла: Учебная деятельность организована грамотно, обеспечено вовлечение учащихся, включая работу ученического самоуправления.

• 1 балл: Частичное вовлечение учеников, недостатки в организации.

• 0 баллов: Организация процесса неудовлетворительная, ученики не вовлечены.

• Индивидуализация обучения

• 2 балла: Учтены особенности учеников, особенно тех, кто нуждается в индивидуальном подходе.

• 1 балл: Индивидуальный подход применён частично.

• 0 баллов: Индивидуальный подход отсутствует.

• Взаимодействие с участниками образовательного процесса

- 2 балла: Налажено взаимодействие с учениками, родителями и/или другими участниками образовательного процесса.
- 1 балл: Взаимодействие налажено частично или формально.
- 0 баллов: Взаимодействие отсутствует.

• **Методы обучения и воспитания**

- 2 балла: Применены эффективные методы обучения и воспитания, соответствующие целям занятия.
- 1 балл: Методы обучения частично соответствуют цели.
- 0 баллов: Методы не соответствуют задачам занятия.

Задание 5: Проект по духовно-нравственному воспитанию

Задача: Разработайте и проведите внеурочное занятие, направленное на духовно-нравственное воспитание школьников по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; с акцентом на базовые национальные ценности. Включите в проект элементы самоуправления учеников и проанализируйте его эффективность.

Критерии оценки:

1. **Знание духовно-нравственных ценностей**
 - 2 балла: Студент продемонстрировал глубокое понимание духовно-нравственных ценностей и их применение в проекте.
 - 1 балл: Понимание частично продемонстрировано.
 - 0 баллов: Понимание духовно-нравственных ценностей отсутствует.
2. **Организация ученического самоуправления**
 - 2 балла: Самоуправление учеников организовано эффективно, с вовлечением всех участников.
 - 1 балл: Самоуправление организовано частично.
 - 0 баллов: Самоуправление отсутствует.
3. **Выявление трудностей и корректировка образовательного процесса**
 - 2 балла: Трудности в обучении выявлены, предложены конкретные пути их решения.
 - 1 балл: Трудности выявлены частично, корректировка недостаточно эффективна.
 - 0 баллов: Трудности не выявлены, решения не предложены.
4. **Реализация проекта**
 - 2 балла: Проект по духовно-нравственному воспитанию реализован полностью, достигнуты цели воспитательной работы.
 - 1 балл: Проект реализован частично, цели частично достигнуты.
 - 0 баллов: Проект не реализован, цели не достигнуты.
5. **Презентация результатов и рефлексия**
 - 2 балла: Результаты представлены чётко, проведён анализ эффективности проекта, рефлексия.
 - 1 балл: Презентация и рефлексия проведены с недостатками.
 - 0 баллов: Презентация не проведена, рефлексия отсутствует.

Задание 6: Анализ и коррекция образовательного процесса

Задача: Проведите диагностику учебных достижений учеников и выявите трудности, с которыми они сталкиваются. Предложите способы их преодоления, используя современные психолого-педагогические методы, и разработайте рекомендации для совершенствования образовательного процесса.

Критерии оценки:

1. **Диагностика учебных достижений**
 - 2 балла: Диагностика проведена качественно, все трудности выявлены.
 - 1 балл: Диагностика проведена частично.
 - 0 баллов: Диагностика отсутствует или не соответствует задачам.
2. **Корректировка учебного процесса**
 - 2 балла: Предложены чёткие и обоснованные пути корректировки процесса обучения.
 - 1 балл: Предложены частичные или неэффективные решения.
 - 0 баллов: Корректировка не предложена.
3. **Применение психолого-педагогических технологий**
 - 2 балла: Применены специальные технологии для индивидуализации процесса обучения.
 - 1 балл: Технологии применены частично.
 - 0 баллов: Технологии не использованы.
4. **Использование ИКТ для анализа и диагностики**
 - 2 балла: ИКТ использованы для качественного анализа и диагностики учебных достижений.
 - 1 балл: ИКТ использованы с недостатками.
 - 0 баллов: ИКТ не использованы.
5. **Презентация рекомендаций и выводов**
 - 2 балла: Рекомендации сформулированы чётко, аргументированы, представлены качественно.
 - 1 балл: Рекомендации сформулированы с недостатками.
 - 0 баллов: Рекомендации отсутствуют или не имеют практического применения.

Задание 7. Составление отчета о прохождении практики.

Структура отчета:

1. **Титульный лист с сканированным актом.**

Введение (1–2 страницы): цели и задачи практики, краткое описание базы практики (название учреждения, возрастная группа детей, специфика работы).
2. **Основная часть** (8–10 страниц)

Описание выполненных заданий (по программе практики):

 - Задание 1: Разработка элемента образовательной программы.
 - Задание 2: Организация учебного/воспитательного занятия.
 - Задание 3: Проект по духовно-нравственному воспитанию.
 - Задание 4: Диагностика и коррекция учебного процесса.

Анализ результатов:

 - Какие методы и технологии использовались.
 - Какие трудности возникли и как они были преодолены.
 - Обратная связь от детей, педагогов, наставников.

○ **Заключение** (2–3 страницы): достигнуты ли цели практики, приобретенные умения и навыки, рекомендации по улучшению организации практики.
3. **Приложения** (по необходимости)

Фотоматериалы, конспекты занятий, образцы разработанных материалов.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Педагогические технологии для разработки образовательных программ начальной школы.
2	Информационно-коммуникационные технологии для создания образовательных материалов.
3	Принципы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся.
4	Особенности организации учебной деятельности для учеников с особыми образовательными потребностями.
5	Духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.
6	Интеграция духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс.
7	Методы диагностики и оценки учебных достижений для выявления трудностей в обучении.
8	Подходы к выявлению и коррекции трудностей в обучении школьников.
9	Психолого-педагогические технологии для индивидуализации учебного процесса.
10	Технологии индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями.
11	Принципы взаимодействия с родителями и социальными партнерами в рамках образовательных программ.
12	Использование цифровых ресурсов для решения профессиональных задач педагога.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	«отлично»	85- 100 баллов
	«хорошо»	70-84 баллов
	«удовлетворительно»	55-69 баллов
	«неудовлетворительно»	До 55 баллов
Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу)		

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кашлев, С. С.	Педагогика: теория и практика педагогического процесса	учебник	2023	ЭБС «Znanium»
2.	Ходусов, А. Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика	учебник	2023	ЭБС «Znanium»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Яковлев, С. В.	Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей	монография	2024	ЭБС «Znanium»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультдисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций (УЛК-807)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-808)	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.